

# Veckomeddelande v 11



## VECKA 11 12 MARS - 18 MARS

---

**Studie-  
resa v 11** Gruppen som läser moderna språk steg 5 åker på studieresa till Spanien,  
Tyskland och Frankrike.

---

**To 15/3** 14.00-17.00 Omprovstillfälle En/Sv

---

## VECKA 12 19 MARS – 25 MARS

---

**V 10** HT3 APL

---

**Må-Ti** Studiedagar

---

**On 21/3** Schemabryt ES16c

---

**To 22/3** 14.00-17.00 Prov Hi 1b, år 1

---

## ÖVRIGT

---

**Antagningsprov** Må och on har Bild och form och Film och foto antagningsprov för åk 9.

---

**Klassrådsvecka** Protokoll mailas till elevrådet och till karin4.johansson, receptionen.

---

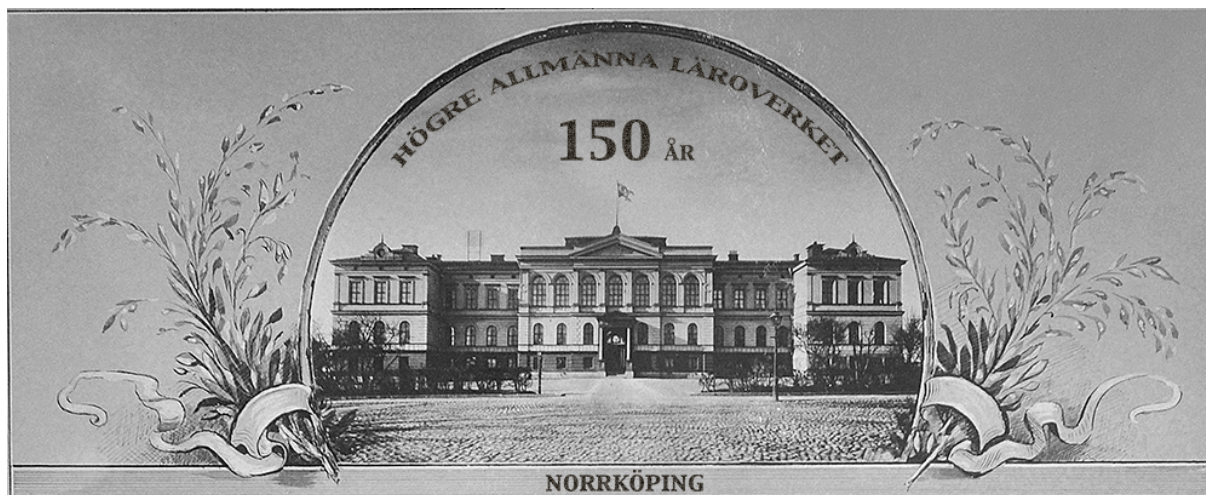
**Utställning** En utställning av sexton olika planscher om Norrköpings Högre Allmänna Läroverk, som gjorts som elevarbeten 2004 under ledning av adjunkt Hans Gustavsson kommer under jubileumsåret åter att visas i huvudbyggnadens södra entré.

De två första, vilka handlar om läroverksbyggnadens tillkomst, hänger nu uppe. Varje månad under resten av året kommer planscherna att förnyas.

---

**150-års jubileum** Nu har del två av Läroverksminnen kommit. Se Bilaga.

---



## Huvudbyggnaden Högre Allmänt Läroverk 150 år

### Läroverksminnen del 2

*Avskrift av artikel publicerad i NT-ÖD mars 1943 framtagen av jubileumskommittén*

### Stryk för fusk vill gymnasist

Livlig debatt om skolfusket på läroverket.

Skrivningar utan elever radikalmedel.

*Det vore bättre att vederbörande fick ett kok stryk som straff än att alla hans fastrar och mostrar fingo ett sänkt uppförandebetyg att blöta och stöta vid alla möjliga familjehippor och surr-rep. Det straffet är nämligen i vissa fall för hårt – och i vissa fall totalt utan verkan.*

Detta radikalmedel mot skolfusket föreslogs av en elev vid Fosterländska förbundets, d v s Norrköpingsgymnasisternas sammanträde i går. Man fick vidare veta att skolfusket predestinerar dess utövare till alla möjliga avskyvärda brott såsom förfalskning m m samt att skolfusket är ovärdigt svensk ungdom vilketdera det utföres som självändamål, för att hjälpa en bussig kamrat eller helt enkelt som sport. En viss skillnad på fusk och fusk gjordes dock; det är nämligen svårare brott att fuska sig till ett överbetyg än ett godkänt sådant. Enligt mångas mening. Genom diskussionen gick dessutom en svagt markerad röd tråd, som möjligen skulle kunna identifieras som försvar, kanske inte för fusket som sådant, men väl för fuskaren. Som trots detta t o m betecknades asocial.

#### **Små skollokaler uppammar fusk.**

Fil lic Lanthén inledningstalade och framhöll med en liten ursäkt om att han inte kunde exponera sig själv som avskräckande exempel att skolfusket i själva verket är en ganska allvarlig sak. Fuskaren lever alltid högt på sina bättre rustade kamrater och i de fall, där fusket vill hjälpa en kamrat, så måste man konstatera att ädelmodet och solidariteten tyvärr tar sig en smula missriktade uttryck. Inledaren såg i andanom skolfuskaren sluta som förfalskare och förbrytare, anförde som exempel huvudmannen i Kreugerkraschen, som var en fenomenal skolfuskare så länge han levde, och kunde även peka på en akademiker, som fuskade i licentiaten, kom av sig och blev en populär privatpedagog med skolfusk som huvudämne.