

Internationell utvecklingsplan (European Development Plan)

Idag handlar inte internationalisering bara om att lära sig språk eller att komma i kontakt med andra kulturer under semesterresor, utan det innebär så mycket mer. Vi lever i en alltmer global värld och påverkas inte bara av vår närmiljö eller Norden, utan också av Europa och världen i stort. Skolans internationalisering omfattar idag gränsöverskridande frågor mellan länder, kulturer och enskilda människor och berör såväl politiska, ekonomiska, ekologiska som sociala aspekter. En central uppgift för Kungsgårdsgymnasiet blir att få eleverna att förstå att kulturell mångfald är en tillgång och en möjlighet. Det gäller att skapa förståelse samt respekt för och inlevelse i andras situation, vilket bidrar till att stärka och utveckla förmågan att leva i denna mångfald och inse dess värden.

"Det svenska samhällets internationalisering och den växande rörligheten över nationsgränserna ställer höga krav på människors förmåga att leva med och inse de värden som ligger i en kulturell mångfald. Skolan ska bidra till att människor får en identitet som kan relateras till och innefatta inte bara det specifikt svenska utan också det nordiska, det europeiska och ytterst det globala. Internationella kontakter, utbildningsutbyte med utlandet och praktik i andra länder ska främjas."
-ur läroplan för de frivilliga skolformerna GY11

I EU:s tillväxtstrategi Europa 2020, som antogs av medlemsländerna och EU-kommissionen för att hantera de utmaningar EU står inför, anges utbildning vara av avgörande betydelse och ingår i de fem målen. I syfte att vidareutveckla medlemsstaternas utbildningssystem finns strategiska mål uppsatta som omfattar såväl det formella som det icke formella lärandet. Ett av huvudmålen är att 90 % av alla unga avslutar sin gymnasieutbildning, antalet "drop outs" ska alltså minska och ligga på en nivå under 10 %.

"Att förverkliga målen om livslångt lärande och rörlighet (mobilitet)", "Att främja lika möjligheter för alla, social integration och aktivt medborgarskap", Education and Training 2020

I enlighet med dessa riktlinjer på såväl nationell som internationell nivå har vår skola ett ansvar för att förbereda ungdomar för samarbete över nations- och kulturgränser. Ambitionen är att så många av våra elever som möjligt någon gång under sina tre år på skolan ska ha haft någon internationell kontakt samt att antalet medarbetare som deltar i internationella aktiviteter ska öka. Våra medarbetare behöver rustas med ytterligare internationell kunskap och erfarenhet för att känna sig kompetenta och uppdaterade, och på så sätt bli viktiga inspirationskällor och levande förebilder för våra ungdomar.

På Kungsgårdsgymnasiet vill vi i utvecklingsområdet internationalisering arbeta för:

-minskade avhopp

Vi vill förhindra avhopp från skolan och öka andelen elever med gymnasieexamen genom att stötta dem och bygga upp deras självkänsla. De ska vara anställningsbara/ högskoleförberedda, när de avslutar sin gymnasieutbildning. Ökad kunskap och stärkt internationell elevidentitet blir en attraktion till fortsatta studier. Höjd kvalitet på undervisningen ökar måluppfyllelsen och det får vi genom att lära oss av andra länders utbildningssystem och ta del av goda exempel.

-europeisk dimension

Inom organisationen tar vi emot allt fler med utländsk bakgrund och vill förbättra mottagandet och integrationen genom kontakter med andra utbildningsanordnare och organisationer utanför skolan. Alla inom verksamheten ska känna en europeisk identitet och att vi är en del av en alltmer globaliserad värld. Genom att visa på ungdomars livsvillkor i Europa så ökar vi förståelsen för en bättre framtid och det underlättar även integrationen på hemmaplan. Den europeiska dimensionen medför att eleverna lär känna och förstå mångfalden av olika kulturer och språk. Demokratiska värderingar blir en viktig del i den ökade kunskapen om andra länder.

-personalens kompetensutveckling

Skolan har behov av att öka möjligheterna för personal att kompetensutveckla sig utomlands och utbyta erfarenheter med kollegor i andra länder, vilket bidrar till att stärka individers färdigheter och kvalifikationer, samt ger nya arbetssätt och verktyg för detta. Vi kan lära oss mycket av andra och tillämpa detta i vår egen verksamhet, såväl i hur vi lär ut som hur vi lär in. Genom att dela med oss av våra kunskaper och erfarenheter med andra reflekterar vi över vårt eget görande. Elever kan därigenom få stöd i planeringen av framtida studier och upprätta kontakter med arbetslivet, även utanför Sverige. Genom kontakt med andra länder kommer de att öka sin sociala kompetens och dessutom bli mer öppna för nya kulturer. Vi vill också öka språkkunskaperna i verksamheten, vilket bidrar till att fördjupa den internationella aspekten.

-utveckling av individers sociala kompetens och kommunikativa förmåga - språkligt och kulturellt - leder till öppenhet, respekt och förståelse för andra människor och olika livsvillkor

-ökat tillvaratagande av den internationella kulturkompetensresurs som redan finns representerad på vår skola tack vare olika nationaliteter

-ökade språkkunskaper och större motivation för att lära sig språk

-utvidgat kontaktnät av skolor i andra länder

-yrkeselevers möjlighet till utlandspraktik för att stärka yrkeskompetens och anställningsbarhet

Vi vill verka för:

Internationella samarbetsprojekt

Olika former av partnerskap med en eller flera skolor

Nätverk med skolor i andra länder

Elevmobiliteter

Kompetensutveckling utomlands

Kurser, konferenser, mässor

Jobbskuggning

Kompetensutveckling inom Sverige

Diverse utbildningsdagar och kurser

Aktiviteter på skolorna

Spridning av IMSPR-klassernas internationella kompetens ut till övriga organisationen

Övrigt

Utbytesstudenter

Studiebesök av internationella gäster

Finansiering inom utvecklingsområdet Internationalisering görs via stipendieansökningar. I nuläget söks stipendier från Erasmus+.

Norrköping 2015-02-26

Claes Göransson
Gymnasiechef

Kerstin Sanner
Rektor

Per Norberg
Internationell koordinatör